

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Рубцовский индустриальный институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид	Производственная практика
Тип	Педагогическая практика Преддипломная практика
Содержательная характеристика (наименование)	учебным планом не предусмотрена

Код и наименование направления подготовки (специальности):

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль, специализация):

«Информатика»

Форма обучения: заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработал	Заведующий кафедрой	А.Ю. Павлов	
	Декан ТФ	А.В. Сорокин	
	Руководитель ОПОП ВО	А.Ю. Павлов	
	И.о.начальника ОУРАМ	О.В.Хахина	

г. Рубцовск

1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности; приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя информатики, необходимых для завершения формирования большинства общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций установленных вузом в области педагогической деятельности.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культура общения и т.д.);
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных заведениях разного типа, с передовым педагогическим опытом учителей.
- освоение технологии, методов, приемов и средств работы современного учителя информатики, основ проведения урока информатики на различных ступенях и уровнях обучения;
- овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя информатики и классного руководителя;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету в компьютерном классе;
- формирование ценностных и мотивационных ориентации успешной профессиональной деятельности учителя информатики.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. и является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование».

Производственная практика предназначена для практического применения знаний студентов, полученных по изученным дисциплинам базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений. Производственная практика предшествует изучению таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения информатике», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена и основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Программирование», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы математической обработки информации», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Знания, полученные при прохождении производственной практики, могут быть использованы при изучении отдельных тем дисциплин «Исследование операций и методы оптимизации», «Информатизация управления образовательным процессом», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4 ВИД, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид и тип практики: 1. производственная, педагогическая практика.
2. производственная, преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Способ проведения производственной, педагогической и преддипломной практики зависит от тематики работы. Если тематика работы является типовой, она проводится в структурных подразделениях вуза, и не связана непосредственно с деятельностью конкретных предприятия или организации, расположенных за пределами города-местоположения вуза. Такой способ проведения практики является стационарным. Если тематика работы связана с деятельностью организаций и предприятий, подавших заявку на прохождение практики на предприятии и расположенных в населенном пункте, отличном от местоположения вуза, то способ проведения практики является выездным.

На производственной, педагогической практике студентам предстоит ознакомиться теорией и методикой проведения учебных занятий в области информатики, принять участие в планировании и проведении учебных занятий в соответствии с учебным графиком. На производственной, преддипломной практике студентам предстоит провести практические мероприятия, в соответствии с утвержденным заданием на ВКР – провести педагогический

эксперимент, собрать экспериментальные данные для выполнения ВКР. Формами работы являются:

1. Участие в установочной конференции, собеседование в школе, консультации, проведение занятий по информатике в образовательных учреждениях, ведение дневников практиканта.
2. Консультаций, проведение внеклассных мероприятий.
3. Отчет.

5 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При стационарном и выездном способе проведения практики она проводится на профильных предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО и ресурсы которых обеспечивают достижение цели практики, решение ее задач и достижение планируемых результатов обучения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по информатике;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения информатике.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими следующим общепрофессиональным компетенциям и профессиональными компетенциями установленными вузом в области педагогической деятельности (по ФГОС ВО 3++):

Требования к процессу формирования компетенций в процессе прохождения практики педагогической

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Требования к процессу формирования компетенций в процессе прохождения **практики преддипломной**

ПКВ-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в предметной области «Информатика»

ПКВ-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования по достижению предметных результатов изучения предметной области «Математика и информатика»

ПКВ-3 Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области «Информатика»

ПКВ-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в предметной области «Информатика»

ПКВ-5 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в предметной области «Информатика»

ПКВ-6 Способен к формированию навыков в предметной области «Информатика», связанных с информационно-коммуникационными технологиями

7 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров производственная, педагогическая практика проводится на четвертом и пятом курсах (7 - 9 семестры). Продолжительность практики составляет 14 недель, 756 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и их трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---	--------------------------------

1	2	3	4
1	Подготовительный этап:	Участие в установочной конференции, составление индивидуального плана инструктаж по технике безопасности - 2 часа,	Отметка в журнале учета инструктажа по технике безопасности
2	Экспериментальный этап:	Знакомство с образовательным учреждением, практика в образовательном учреждении, под руководством специалиста, посещение и анализ уроков, знакомство с методикой проведения занятий (наблюдение, подготовка конспектов уроков), посещение библиотеки, подбор литературы – 720 часов	- консультации, проверка дневников практиканта, - посещение пробных уроков
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Консультации, составление отчета – 30 часов	Проверка выполнения задания
4	Промежуточная аттестация по практике	Подведение итогов, заключительная конференция. Доклад на отчетной конференции по итогам практики - 4 часа	итоговый зачет – защита отчета

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров производственная, преддипломная практика проводится на пятом курсе(10 семестр). Продолжительность практики составляет 6 недель, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая СРС и их трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап:	Участие в установочной конференции, составление индивидуального плана инструктаж по технике безопасности - 2 часа,	Отметка в журнале учета инструктажа по технике безопасности
2	Экспериментальный этап:	Знакомство с образовательным учреждением, практика в образовательном учреждении,	- консультации, проверка

		под руководством специалиста, посещение и анализ уроков, знакомство с методикой проведения занятий (наблюдение, подготовка конспектов уроков), посещение библиотеки, подбор литературы – 288 часов	дневников практиканта, - посещение пробных уроков
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Консультации, составление отчета – 30 часов	Проверка выполнения задания
4	Промежуточная аттестация по практике	Подведение итогов, заключительная конференция. Доклад на отчетной конференции по итогам практики - 4 часа	итоговый зачет – защита отчета

9 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики используются следующие информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы: e-mail руководителя или руководителей практики – для оперативной связи; офисный программный пакет – при оформлении отчета; среда Интернет – для поиска научно-технической информации в процессе выполнения задания.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows
2. Linux
3. Open Office

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Оценка по практике выставляется на основе результатов защиты студентами отчетов о практике. При сдаче отчетов о практике используется фонд оценочных материалов, содержащийся в программе практики. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и представившие отчет о практике в соответствии с требованиями Положения о практике и программы практики.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике приведен в приложении к программе практики. Сдача отчета о практике осуществляется на последней неделе практики. Допускается сдача отчета о практике в более поздние сроки, но не позднее последнего дня семестра, в котором заканчивается практика. Контрольные вопросы при защите практики индивидуальны и определяются темой практики.

Преимущественно они касаются приведенного в отчете конкретного результата деятельности обучаемого.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой. Студентам, успешно сдавшим отчёт о практике, в ведомости и в зачётные книжки выставляется отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а также рейтинг в диапазоне 25 - 100 баллов, выставленный с учётом мнения руководителя практики, полноты и качества отчёта, результатов сдачи отчёта.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист, оформленный согласно приложению А;
- индивидуальное задание, оформленное согласно приложению Б;
- введение;
- анализ выполненной работы;
- заключение;
- список использованных источников информации;
- приложения (при необходимости).

Введение должно содержать краткое обоснование актуальности тематики, которой посвящена учебная практика.

Раздел «Анализ выполненной работы» является основной частью отчета и составляет примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов. Приводятся необходимые иллюстрации. В разделе «Заключение» студент должен кратко изложить результаты выполненной работы, отметить перспективные аспекты темы, особенности существующих программно-технических разработок (систем, объектов, процессов, моделей), выявленных в результате их инсталляции и настройки. Отчет по практике должен отражать результаты овладения общепрофессиональными компетенциям и профессиональными компетенциями установленными вузом в области педагогической деятельности.

В приложение к отчету выносятся материал, дополняющий основное содержание отчета.

Общий объем отчета должен составлять 20-40 страниц печатного текста. Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297мм). Текст отчета о практике оформляется согласно СТО АлтГТУ 12570 «Общие требования к текстовым, графическим и программным документам».

11 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник. Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2005, - 504 с. Экз.: 28
2. Немов Р.С. Психология: Учебник: в 3-х кн./ Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. Экз.: 33

3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: [Текст]: Учеб. пособ. / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2008. – 336 с. Экз.: 10.

4. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии. Учебное пособие. Изд. Центр «МарТ». М. – Ростов-на-Дону. 2006. Экз.: 25.

б) дополнительная литература

1. Пироговская О.Н. Из опыта применения модульной технологии обучения // Математика в школе. -2008. - № 6 .С.38-41.

2. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие под редакцией Е. Н. Степановой. ТЦ “Сфера”, Москва, 2000 г.

3. Рожков М. И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва, ГИЦ Владос, 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

3. Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>

4. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера (бала), классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>

5. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей). <http://www.uchportal.ru>

6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточный уровень оснащённости учебной и методической литературой по педагогике и информатике;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения информатике.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять

поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для проведения практики используются компьютерные классы, а также учебно-лабораторная и производственная база предприятий-баз практики. Кафедра ГД также предоставляет для практики компьютеры с установленными средами разработки программного обеспечения и доступом в интернет, оборудование методического кабинета кафедры. Рабочие места для выполнения работ, связанных с эксплуатацией вычислительной техники, сетей передачи данных и программных продуктов. Компьютеры имеют выход в Интернет. На компьютерах установлено специальное программное обеспечение для выполнения заданий практики.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения промежуточной аттестации студентов по практике обеспечивает контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для практики. Оценивается умение: анализировать задание, осуществлять межличностное взаимодействие; планировать и контролировать свое время; искать и необходимую информацию; анализировать педагогические документы; выбирать и использовать методы и средства решения задачи, выполнять инсталляцию и настройку программного и аппаратного обеспечения.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике приведен в приложении к настоящей программе практики «Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике».

Ниже приведен перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Формы обучения и организации учебного процесса в школе.
2. Индивидуальная форма. Групповая форма. Фронтальное обучение. Коллективная форма.
3. Классно-урочная система обучения. Структура урока. Типология уроков. Нестандартные уроки.
4. Формы организации учебно-воспитательной работы. Методические особенности подготовки уроков – семинаров, уроков-конференций, семинаров-выставок.
5. Сущность индивидуальной работы с учащимися на уроке и формы ее осуществления.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Формы обучения и организации учебного процесса в школе, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Методы обучения в целостном педагогическом процессе.
3. Теория воспитания.
4. Содержание воспитания и направления воспитательной работы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями..
5. Педагогическая технология, ее предмет и слагаемые.
6. Педагогическая технология и мастерство учителя.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. Оценка результативности процесса обучения.
2. Понятие контроля, оценки, отметки, учета результатов обучения.
3. Принципы контроля оценки, учета результатов обучения.
4. Технология оценочной деятельности и ее проявление в деятельности педагогов. Социальная и индивидуальная ориентация учителя в оценивании и их сочетание.
5. Виды контроля и оценки результатов обучения.
6. Школьная отметка и ее основные функции (социальная, стимулирующая, диагностическая, ориентировочная, воспитывающая, контролирующая). Идея безотметочного обучения.
7. Самооценка как основа внутренней мотивации личности в процессе его обучения и воспитания.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Психология деятельности.
2. Структура деятельности человека.
3. Умения, навыки, привычки и их особенности. Навыки, их структура и закономерности выработки. Труд, учение, игра как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие ведущей деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в педагогическом процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Деятельность учителя в процессе обучения.
3. Формы обучения и организации учебного процесса в школе.
4. Технология педагогического общения.
5. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами.
6. Функции, задачи, основные направления деятельности классного руководителя (педагога - воспитателя).
7. Взаимодействие коллектива и личности в современной педагогической теории и практике.
8. Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении.

ПКВ-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в предметной области «Информатика»

Формы обучения и организации учебного процесса в школе.

Класно-урочная система обучения. Структура урока. Типология уроков. Нестандартные уроки в предметной области «Информатика».

Дидактические средства модульного обучения.

Методическое обеспечение модуля. Классификация дидактических средств модульного обучения. Применение дидактических средств при модульном обучении в предметной области «Информатика».

Понятие и сущность учебного проекта. Определение учебного проекта. Типы учебных проектов. Сущность метода учебных проектов. Цели и задачи учебного проекта. Планирование учебного проекта в предметной области «Информатика».

ПКВ-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования по достижению предметных результатов изучения предметной области «Математика и информатика»

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебные планы. Учебные программы в предметной области «Информатика». Учебники. Учебные пособия. Отличие базисного учебного плана от учебного плана школы.
3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

7. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

8. Теория и методика обучения информатике как отрасль педагогической науки.

9. Предмет и содержание курса. Преподавание информатики в школе. Цель и задачи дисциплины. Задачи обучения информатике в современной школе.

ПКВ-3 Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области «Информатика»

1. Методы обучения информатике.

2. Понятие о методах обучения. Метод и прием. Соотношение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения в предметной области «Информатика».

3. Отбор методов для занятий по информатике. Факторы, влияющие на выбор методов для занятий по информатике.

4. Формы организации учебной деятельности учащихся в предметной области «Информатика».

5. Система форм организации учебной деятельности. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Структура уроков информатики. Типы уроков по информатике. Формы организации работы учащихся на уроке.

ПКВ-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в предметной области «Информатика»

1. Оценка результативности процесса обучения в предметной области «Информатика».

2. Понятие контроля, оценки, отметки, учета результатов обучения. Принципы контроля оценки, учета результатов обучения. Технология оценочной деятельности в предметной области «Информатика».

3. Виды контроля и оценки результатов обучения.

ПКВ-5 Способен к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в предметной области «Информатика»

1. Школьная отметка и ее основные функции (социальная, стимулирующая, диагностическая, ориентировочная, воспитывающая, контролирующая).

2. Оценка эффективности структурных элементов урока в предметной области «Информатика».

3. Технологическая карта урока. Этапы уроков по информатике. Постановка и достижение триединой дидактической цели урока. Оценка эффективности

структурных элементов урока. Показатели реального результата решения дидактических задач урока (по этапам урока).

4. Методическое обеспечение дисциплины в предметной области «Информатика».
5. Учет и оценка знаний и умений учащихся на занятиях по информатике.
6. Роль и значение учета и оценки знаний и умений учащихся на занятиях по информатике. Самоконтроль учащихся.

ПКВ-6 Способен к формированию навыков в предметной области «Информатика», связанных с информационно-коммуникационными технологиями

1. Примерное тематическое планирование занятий по информатике.
2. Тематическое планирование занятий для базового уровня. Особенности тематического планирования занятий для профильного уровня подготовки.
3. Подготовка и проведение занятий по информатике.
4. Планирование урока в предметной области «Информатика». Подготовка учителя к занятиям. Проведение занятий по информатике. Анализ урока. Сущность и проведение самоанализа урока.
5. Методика подготовки к уроку по информатике.
6. «Нестандартные» типы уроков в предметной области «Информатика».
7. Типы «нестандартных» уроков. Урок – аукцион. Урок по решению технических задач. «Мозговой штурм». Приемы контроля знаний учащихся.

Приложение А

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»

Факультет технический
(наименование факультета)

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»
(наименование кафедры)

Отчет защищен с оценкой _____

_____ (подпись руководителя от вуза) _____ (инициалы, фамилия).

“ _____ ” _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

по производственной практике (ознакомительной практике)
(вид и тип практики)

_____ (тема задания)

в (на) _____
(название профильной организации)

Студент гр. ПО-91
(индекс группы)

_____ (подпись)

П.С.Иванов
(И. О. Ф.)

Руководитель
от профильной организации _____
(должность, подпись)

_____ (И. О. Ф.)

Руководитель от института _____
(должность, ученое звание)

_____ (И. О. Ф.)

20__

Приложение Б

Пример заполнения индивидуального задания

Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И.
Ползунова»

Кафедра Гуманитарные дисциплины

Индивидуальное задание

на производственную практику (педагогическую практику)
(вид, тип и содержательная характеристика практики по УП)

студенту 3 курса Иванову Ивану Ивановичу группы ПО-91 з
(Ф.И.О.)

Профильная организация МБОУ «Лицей», г. Рубцовск
(наименование)

Сроки практики 05.06.2017 – 02.07.2017
(по приказу РИИ АлтГТУ)

Тема: овладеть методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий; приобрести практические умения и навыки планирования и организации внеклассной работы; ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебном заведении, с передовым педагогическим опытом учителей; реализовать на практике развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; культуру общения). Составить библиографический список по теме задания.

Рабочий график (план) проведения практики:

№ п/п	Содержание раздела (этапа) практики	Сроки выполнения	Планируемые результаты практики
1	Подготовительный этап: Участие в установочной конференции, составление индивидуального плана, инструктаж по технике безопасности.	05.06.2019	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2	Экспериментальный этап: Знакомство с конкретными условиями педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам; овладение основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности; приобретение опыта и практических умений и навыков	05.06.2019 – 02.07.2019	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	<p>деятельности педагогической воспитательной деятельности во внеучебное время.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий, знакомство с методикой проведения воспитательных мероприятий (наблюдение, подготовка конспектов, планирование), с современными педагогическими технологиями воспитательной деятельности, посещение библиотеки, подбор литературы.</p>		<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Консультации, составление отчета.	26.06.2019 – 02.07.2019	
4	Заключительный этап: Подведение итогов, заключительная конференция. Доклад на отчетной конференции по итогам практики.	03.07.2019	

Руководитель практики
от института

_____ (подпись) Красильникова М.Б., доцент (Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от
профильной организации

_____ (подпись) Рябова Е.В., директор (Ф.И.О., должность)

Задание принял к исполнению

_____ (подпись) Иванов И.И. (Ф.И.О.)

Инструктаж по ОТ, ТБ, ПБ, ПВТР

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен ____ июня 20__ г.

Руководитель практики от
профильной организации

_____ (подпись) Иванов А.И., доцент

Приложение В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»

Факультет _____ *Заочной формы обучения* _____

Кафедра _____ *Гуманитарные дисциплины* _____
наименование кафедры, обеспечивающей проведение практики

Направление подготовки _____ *Педагогическое образование* _____
(Наименование по ФГОС)

ДНЕВНИК

прохождения практики производственной

тип практики в соответствии с ФГОС

студента гр. _____

Ф.И.О. студента

Рубцовск 20 _____

Место прохождения практики _____

Дата	Краткое изложение содержания практики	Подпись руководителя

Характеристика руководителя практики от организации

_____ (Фамилия, имя, отчество практиканта)

Проходил практику _____

(место прохождения практики, должность, сроки)

Программу практики выполнил: *полностью, в основном, с оценкой* _____

Замечания по трудовой дисциплине: *имеет, не имеет.*

Замечания по качеству выполнения работ: *имеет, не имеет.*

Профессиональная и общественная активность в трудовом коллективе: *высокая, низкая, удовлетворительная.*

Замечания по поведению в трудовом коллективе: *имеет, не имеет.*

Особые показатели и характеристики _____

Общая оценка за практику _____

Руководитель практики от организации _____

М.П.