

Министерство образования и науки Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
« 18 января 2016 г.

В.Г. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор
« 18 января 2016 г.

А.А. Кутумов

Регистрационный номер ОПОП
44.03.01 – 2016

Введена взамен ООП от 08.09.2014 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки или специальности

Профиль подготовки

Информатика

наименование профиля подготовки

Квалификация (степень)

бакалавр

бакалавр / магистр / специалист

Форма (ы) обучения:

Очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная и др.

Руководитель УГНС

Павлов А.Ю., к.ф.н., доцент

Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Руководитель ОПОП

Павлов А.Ю., к.ф.н., доцент

Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Рубцовск 2016

Содержание ОПОП

1. Общие положения.....	3
1.1 Определение ОПОП.....	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3 Общая характеристика ОПОП	4
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов.....	6
1.5 Профили ОПОП	6
1.6 Возможности продолжения образования	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП....	6
2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Результаты освоения ОПОП.....	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	8
4.1 Рабочий учебный план.....	9
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин	10
4.3 Программы практик	10
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	12
5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	12
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	13
5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП	14
6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	14
7. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ОПОП	15
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся.....	16
8. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	17
9. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Изменения (дополнения) к ОПОП.....	22
Приложения.....	26
Приложение А. Копия ФГОС по направлению подготовки.....	
Приложение Б. Матрица соответствия компетенций.....	
Приложение В. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	
Приложение Г. Учебный план по направлению подготовки.....	
Приложение Д. Перечень рабочих программ учебных дисциплин	
Приложение Е. Программы всех видов практик	
Приложение Ж. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	
Приложение З. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	
Приложение И. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций.....	
Приложение К. Программа государственной итоговой аттестации.....	
Приложение Л. Модульно-рейтинговая система квалиметрии учебной деятельности студентов.....	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Рубцовским индустриальным институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (далее - РИИ АлтГТУ) по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Рубцовским индустриальным институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя:

учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практик, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Ежегодно ОПОП обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий, информационной и социальной сферы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.;

- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавриат) с профилем подготовки «Информатика», разработанная Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области подготовки педагогических кадров;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова"
- Положение о Рубцовском индустриальном институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова";
- Стандарты и положения системы менеджмента качества ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова и РИИ АлтГТУ;
- Приказы, распоряжения по АлтГТУ им. И.И. Ползунова и РИИ АлтГТУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ОПОП

Миссией ОПОП бакалавриата 44.03.01 - «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» является развитие и формирование у студентов общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, а также личностных качеств, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Миссия данной ОПОП, реализуемой в РИИ АлтГТУ, заключается в подготовке бакалавров, имеющих высокий теоретический и практический уровень непосредственно в области педагогики, психологии, обучения информатике, что соответствует требованиям ФГОС и позволяет реализовать в дальнейшем профессиональные способности бакалавров в различных образовательных учреждениях и т.д.

Общая цель ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» сформулирована в соответствии с ФГОС ВО, с учетом региональных особенностей, миссией РИИ АлтГТУ, требований Политики РИИ АлтГТУ в области качества образования, запросов работодателей, востребованности выпускников и *заключается в формировании у них общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций*, необходимых для становления высококвалифицированной, эрудированной, социально активной и мобильной личности выпускника, способной к профессиональной деятельности.

Основные направления в реализации цели программы бакалавриата заключаются в подготовке квалифицированного выпускника:

- готового применять знания теоретической и прикладной информатики для решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- способного разрабатывать авторские методические материалы по информатике и ИКТ, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс, анализировать результаты педагогической деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- готового применять теоретические знания о мировоззренческих, социально, личностно значимых и философских основах образования в области информатики и ИКТ, в процессе решения дидактических задач, связанных с реализацией методической системы обучения информатике;
- способного использовать современные информационные и коммуникационные технологии для разработки электронных образовательных ресурсов и проводить квалифицированную экспертную оценку их качества;
- готового к проектированию информационной образовательной среды, обеспечивающей современный уровень технологической, дидактической, информационной поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе, в том числе с учетом потребностей региональной системы образования.

Целью ОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности.

Общими задачами ОПОП по направлению 44.03.01 - «Педагогическое образование» являются:

- удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области педагогики;
- удовлетворение потребности личности в овладении профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

Актуальность подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» обусловлена потребностям современного рынка работников педагогического труда, социально-культурной, информационной, консультационной сферой и т.д.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 4 года. Срок освоения

основной образовательной программы по заочной форме обучения составляет 5 лет (решение учёного совета РИИ АлтГТУ от 03.07.2014, протокол № 7).

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики, государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

При поступлении по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ). Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики (химии), русского языка (других дисциплин) в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

1.5 Профили ОПОП

В рамках данного направления подготовки, реализуется ОПОП 44.03.01. «Педагогическое образование» по профилю «Информатика».

Порядок установления номенклатуры профилей определяется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 010.

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» и \ или аспирантуре по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную образовательную программу по иному профилю и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» осуществляется в области образования, социальной сферы, культуры. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата с

присвоением квалификации «академический бакалавр», являются, в соответствии с ФГОС, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

При разработке и реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр. В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники с присвоением квалификации «академический бакалавр» являются: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации, в РИИ Алт ГТУ выпускники данного направления и профиля готовятся, прежде всего, к педагогической деятельности и приобретают системные знания в сферах педагогики, информатики, информационных и коммуникационных технологий.

Основу подготовки составляют блоки социально-гуманитарных, математических, естественнонаучных, психолого-педагогических дисциплин и, в соответствии с профилем, информатики, программирования и устройства компьютера, компьютерного моделирования, Интернет технологий, web – проектирования и web – дизайна.

Выпускники данного направления благодаря всесторонней подготовке могут осуществлять профессиональную деятельность в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, социальной сфере и культуре, информационных центрах, предпринимательстве, творческой деятельности.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

При проектировании ОПОП бакалавриата в УП включены в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата все общекультурные, общепрофессиональные и также профессиональные компетенции, отнесенные к выбранному виду профессиональной деятельности, на который ориентирована данная ОПОП бакалавриата. Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса при проектировании ОПОП бакалавриата в УП включен набор дополнительных компетенций с учетом ориентации программы на другие виды деятельности.

Профессиональные задачи в исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении «А» к ОПОП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане (раздел 4.1).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся. Также приведены матрицы соответствия компетенциям, реализуемым по ФГОС ВО (приложение «Б», «В» к ОПОП).

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» регламентируются учебным планом, образовательными стандартами учебных дисциплин, программами практик, методическими

материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке (приложение «Г» к ОПОП).

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование необходимых компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение дисциплин, разбитых в базовую и вариативную части УП:

- Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин;
- Математических и естественнонаучных дисциплин;
- Профессиональных дисциплин;
- Физической культуры (включая элективные курсы);
- Прохождение практик: учебной, производственной, в том числе преддипломной;
- Прохождение итоговой государственной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями профильных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной

программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310. Разработаны рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа определенной учебной дисциплины является неотъемлемой частью соответствующего стандарта учебной дисциплины, в котором дополнительно содержатся фонды оценочных средств текущей и промежуточной аттестации, задания на самостоятельную работу студентов, задания к курсовым работам и проектам, перечислены применяемые образовательные технологии.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин приведён в приложении «Д» к ОПОП.

Рабочие программы учебных дисциплин (и/или электронные версии) хранятся в делах выпускающей кафедры.

4.3 Программы всех видов практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел ОПОП «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика и преддипломная практика проводятся стационарно и в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика является обязательным видом деятельности и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

4.3.1 Программа учебной практики

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается проведение двух учебных практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, с целью развития у студентов навыков закрепления, углубления и

обобщения знаний, овладение элементами научного исследования, приемов самостоятельной работы; выработки профессиональных навыков и умений самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных научных или педагогических задач. Учебная практика позволяет ознакомиться со структурой, спецификой учебных заведений; с педагогической деятельностью под руководством специалиста, с методами и формами работы с учебным коллективом.

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Информатика» проводится в средних, средне-специальных учебных заведениях, с которыми заключается типовый двусторонний договор о прохождении учебной практики. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по информатике;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения информатике.

Учебная практика, по решению выпускающей кафедры, осуществляться может на базе подразделений вуза. Она проводится на базе 10-ти компьютерных классов, оснащённых современной компьютерной техникой и необходимыми программными продуктами. При подборе необходимого материала студенты могут использовать поисковые системы сети Интернет, литературу, представленную в научной библиотеке РИИ АлтГТУ.

Программа учебной практики приведена в приложении «Е» к ОПОП.

4.3.2 Программа производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика и преддипломная практика проводится как стационарно, так и в образовательных учреждениях, с которыми заключены договора на совместную подготовку студентов.

Рабочий учебный план тесно связан с запросами основных потребителей выпускников направления – МОУ «Гимназия № 3», МОУ «Гимназия № 8», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 19», МОУ «СОШ № 7», МОУ «СОШ № 6, с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «СОШ № 23» и других предприятий и организаций, занимающихся образовательной деятельностью в городе и районах.

При выполнении программы производственной практики ВУЗ должен предоставить студентам возможность:

- изучать научно-техническую, психолого – педагогическую, экономическую литературу;
- участвовать в проведении научных исследований;

- участвовать в проведении экспериментов по заданным методикам в анализе их результатов, составлять описание выполненных исследований и подготовить данные для разработки научных обзоров и публикаций;
- участвовать в работах по составлению отчетов по выполненному заданию;
- выступать с докладом на отчетной конференции по результатам прошедшей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании сформированного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва непосредственного руководителя практики. По итогам практики выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Программы практик приведены в приложениях «Е» к ОПОП.

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика» (бакалавр) в соответствии с п.7 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП, составляет 83,43%, что соответствует требованию ФГОС.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП составляет 88,39%.

Доля штатных преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеющих ученые степени или ученые звания, составляет 82,32%. Ежегодно к образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, их доля в общем числе преподавателей, составляет 12,71%.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы представлено в виде таблицы, форма которой приведена в приложении «Ж» к ОПОП.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Обучающиеся по данной ОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в учебный план ОПОП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на официальном сайте РИИ АлтГТУ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. В частности имеются договора с ЭБС «Университетская библиотека», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Ibooks». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося с любого компьютера в РИИ АлтГТУ, имеющего доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического и профессионального направлений, изданными за последние 5 и 10 лет соответственно. Показатель обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в расчете на одного обучающегося по дисциплинам в рамках каждого цикла больше нормативного значения (0,5).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания. В зале периодики представлены следующие периодические издания по профилю специальности:

- Вуз имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Выход в Интернет обеспечен в вузе с 240 терминалов.

- Функционирует система автоматизации библиотеки ИРБИС (3 базы данных, 24935 записей).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3 Материально-технические условия для реализации ОПОП

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ОПОП.

Необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает: специализированные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), компьютерные классы для проведения лабораторных занятий; помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку, методический кабинет, имеющий рабочие места для студентов, с доступом к базам данных и Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в виде таблицы, форма которой содержится в приложении «З» к ОПОП.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В Рубцовском индустриальном институте сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей формирование у обучающихся общекультурных компетенций, приведена в приложении «И» к ОПОП.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе образовательных стандартов учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в образовательных стандартах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций. Указанные фонды оценочных средств размещаются как приложения к соответствующему стандарту учебной дисциплины.

Цель внутривузовской системы контроля качества реализации ОПОП – предупреждение, выявление и устранение недостатков, обобщение и распространение передового опыта, поиск резервов улучшения учебно-научно-методического и воспитательного процессов.

Контроль качества реализации ОПОП может осуществляться на уровне института, факультета и кафедры.

Объектами контроля являются:

- соблюдение требований разделов и всех включенных в ОПОП нормативных документов;
- текущий контроль качества образовательной деятельности;
- оценка и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам учебного плана (СТО АлтГТУ 12 560);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (оценка и анализ защиты выпускных квалификационных работ в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004, СТО АлтГТУ 12 200, СТО АлтГТУ 12 600, СТО АлтГТУ 12 800, государственных экзаменов и др.);
- состояние учебно-методической документации (рабочих учебных планов, образовательных стандартов учебных дисциплин по СТО АлтГТУ 12 310 др.);
- ориентированные на менеджмент качества специальные контролирующие материалы (фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации по СТО АлтГТУ 12 100, СТО АлтГТУ 12 004).

Исполнителями контроля соблюдения требований настоящего стандарта являются: учёный совет института и факультета, деканы факультетов, заведующие кафедрами, работники отдела мониторинга, аккредитации, лицензирования и качества образования, учебно – методического отдела, комиссии, создаваемые директором, зам. директора по учебной работе, руководителями УГНС и ОПОП.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004, в соответствии с которым по данной ОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью программы ГИА является фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация выпускников направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Информатика» имеет своей целью проверку уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника.

Требования к выпускной квалификационной работе разработаны на основе СТО АлтГТУ 12 800 «Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Общие требования к организации выполнения, содержанию, оформлению и защите».

ВКР выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере образовательной деятельности согласно профилю подготовки. Выполнение студентом выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профилю подготовки, по психологии и педагогике и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных задач в сфере образования;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении выпускной квалификационной работы;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты;

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная в соответствии с СТО АлтГТУ 12 004 «Государственная итоговая аттестация» и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении «К» к ОПОП.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка бакалавров в институте базируется на фундаментальных и прикладных научных исследованиях, проводимых преподавателями, аспирантами и студентами.

Отношение между субъектами учебного процесса в РИИ АлтГТУ строится на основе соблюдения действующего федерального законодательства и локальных актов АлтГТУ им. И.И. Ползунова, РИИ АлтГТУ, уважения прав личности и человеческого достоинства.

Планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов предполагает: начало занятий – 8.30 час, продолжительность аудиторных занятий 1 час 30 минут.

Учебно - методический отдел составляет расписание аудиторных занятий, которое утверждает заместитель директора по учебной работе. Утвержденное на семестр расписание регулируется в соответствии с логикой обеспечения выполнения учебных планов. В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, с указанием изучаемых дисциплин и преподавателей, проводящих занятия. Замена занятий осуществляется по служебной записке заведующего кафедрой.

Ответственность за обеспечение учебного процесса (аудиторной работы) лежит на заведующих кафедрами и контролируется деканами факультетов. Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает за период теоретического обучения в среднем 27 часов в неделю;

Организация и проведение экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

Расписание экзаменационной сессии составляется учебно - методическим отделом в строгом соответствии с учебным планом и утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с учетом обязательного срока на подготовку студентов к экзамену. Все изменения в расписании сессий проходят согласование в учебном отделе.

При наличии уважительных причин, подтвержденных документально, декану факультета предоставляется право устанавливать студенту индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов (в том числе продление экзаменационной сессии). Продление экзаменационной сессии оформляется распоряжением декана.

В учебном процессе используется система зачетных единиц, а также модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний представлено в приложении «Л».

Система менеджмента качества (СМК) РИИ АлтГТУ имеет Сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2011 (регистрационный № РОСС RU.ИФ24.К0018.2 от 14.10.2013 г.). СМК РИИ АлтГТУ охватывает область проектирования, разработки и осуществления образовательной деятельности, включая в себя, в том числе, этапы мониторинга, регулярного проведения самообследования ОПОП, внешней оценки качества подготовки (учет и анализ мнений работодателей, студентов и других субъектов образовательного процесса)

В соответствии с п.3.3. Устава ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет» в РИИ АлтГТУ установлено ежегодное обновление основных образовательных программ (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Институт обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием

программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.


5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.


Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.


В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

ОПОП согласована:

Начальник УМО  Матюхина О.Н. «18» 01 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Начальник ОМАЛКО  Хахина О.В. «18» 01 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Декан ГЭФ  Севастьянова С.К. «18» 01 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

Зав. кафедрой ГД  Павлов А.Ю. «18» 01 2016 г.
подпись Ф.И.О. дата

ООП рассмотрена и утверждена на заседании УС РИИ АлтГТУ от 18.01.2016, протокол №1

Согласовано:
Начальник МКУ

«Управление образования»
г. Рубцовска

«18» января 2016 г.



(подпись)

Мищерин А.А.
(Ф.И.О.)

Директор МБОУ

«СОШ №6, с углубленным
изучением отдельных предметов»

г. Рубцовска

«18» января 2016 г.



(подпись)

Шапилова Л.М.
(Ф.И.О.)

Директор МБОУ «СОШ №1»

г. Рубцовска

«18» января 2016 г.



(подпись)

Гузеева Л.Н.
(Ф.И.О.)

Изменения (дополнения) к ОПОП

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № _____ 1 _____

1. В соответствии с приказом №Д-330 от 01.11.2016 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» произведена замена образовательных стандартов учебных дисциплин на рабочие программы дисциплин.

2. Произведена замена листа содержания ОПОП.

3. Произведена замена стр. 10 (п. 4.2).

Утверждено и введено в действие _____ решением НМС РИИ АлтГТУ
(наименование документа)

от _____ 27 июня 2017г. _____ пр. № _____ 4 _____
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Руководитель ОПОП _____

(подпись)

Павлов А.Ю.

(Ф.И.О.)

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № 2

1. Исключить из ОПОП программу учебной практики от 18.01.2016г.
2. Исключить из ОПОП ФОС учебной практики от 18.01.2016г.
3. Исключить из ОПОП программу производственной практики от 18.01.2016г.
4. Исключить из ОПОП ФОС производственной практики от 18.01.2016г.
5. Исключить из ОПОП программу ГИА от 18.01.2016г.
6. Исключить из ОПОП ФОС ГИА от 18.01.2016г.

7. Включить в ОПОП программу учебной практики от 01.10.2017г.
8. Включить в ОПОП ФОС учебной практики от 01.10.2017г.
9. Включить в ОПОП программу производственной практики от 01.10.2017г.
10. Включить в ОПОП ФОС производственной практики от 01.10.2017г.
11. Включить в ОПОП программу ГИА от 01.10.2017г.
12. Включить в ОПОП ФОС ГИА от 01.10.2017г.

Утверждено решением каф. ГД РИИ АлтГТУ
(наименование документа)
от 28 августа 2017г. пр. № 1
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Утверждено и введено в действие решением УС ГЭФ РИИ АлтГТУ
(наименование документа)
от 29 сентября 2017г. пр. № 8
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Руководитель ОПОП _____

(подпись)

Павлов А.Ю.

(Ф.И.О.)

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № 3

1. Исключить из ОПОП программу учебной практики от 01.10.2017г.
2. Исключить из ОПОП ФОС учебной практики от 01.10.2017г.
3. Исключить из ОПОП программу производственной практики от 01.10.2017г.
4. Исключить из ОПОП ФОС производственной практики от 01.10.2017г.
5. Исключить из ОПОП программу ГИА от 01.10.2017г.
6. Исключить из ОПОП ФОС ГИА от 01.10.2017г.


7. Включить в ОПОП программу учебной практики от 27.09.2018г.
8. Включить в ОПОП ФОС учебной практики от 27.09.2018г.
9. Включить в ОПОП программу производственной практики от 27.09.2018г.
10. Включить в ОПОП ФОС производственной практики от 27.09.2018г.
11. Включить в ОПОП программу ГИА от 27.09.2018г.
12. Включить в ОПОП ФОС ГИА от 27.09.2018г.

13. Актуализировано Приложение Б. Матрица соответствия компетенций.
14. Актуализировано Приложение В. Перечень компетенций и этапы их формирования.
15. Актуализировано Приложение Д. Перечень рабочих программ.
16. Актуализировано Приложение Ж. Кадровое обеспечение на 2018-2019 уч.год.
17. Актуализировано Приложение З. МТО образовательного процесса.
18. Актуализировано Приложение И. Характеристика социо-культурной среды.
19. Актуализированы РПД по дисциплинам: Б1.Б14 Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Б1.В.ОД.1 Социология; Б1.В.ОД.2 Правоведение; Б1.В.ОД.4 Экология; Б1.В.ДВ.13.2 Правовая компетентность учителя; Б1.В.ДВ.2.2 Риторика; Б1.В.ДВ.3.1 Естественнонаучная картина мира; Б1.В.ДВ.13.1 Нормативно-правовое обеспечение образования; Б1.В.ДВ.0.1 Физическое воспитание; Б1.В.ДВ.0.2 Волейбол.

Утверждено _____ решением каф. ГД РИИ АлтГТУ
(наименование документа)
от 29 августа 2018г. пр. № 1
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Утверждено и введено в действие _____ решением УС ТФ РИИ АлтГТУ
(наименование документа)
от 27 сентября 2018г. пр. № 7
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Руководитель ОПОП _____


(подпись)

_____ Павлов А.Ю.
(Ф.И.О.)

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № _____ 4 _____

1. Исключить из приложения ОПОП Приложение 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса от 03.09.2018г.
2. Исключить из приложения ОПОП Приложение Ж. Кадровое обеспечение реализации ОПОП на 2018-2019 учебный год, в соответствии с планом набора 2018 года от 03.09.2018г.

3. Включить в приложение ОПОП Приложение 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса от 02.09.2019 г.
4. Включить в приложение ОПОП Приложение Ж. Кадровое обеспечение реализации ОПОП на 2019-2020 учебный год, в соответствии с планом набора 2018 года от 02.09.2019 г.

Утверждено _____ решением каф. ГД РИИ АлтГТУ
(наименование документа)
от 10 сентября 2019 г. пр. № 1
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Утверждено и введено в действие решением УС ТФ РИИ АлтГТУ
(наименование документа)
от 13 сентября 2019 г. пр. № 7
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Руководитель ОПОП _____  _____ Павлов А.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЯ